

MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 5 – SMÍCHOV
U ŽELEZNIČNÍHO MOSTU 2629

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZKRÁCENÁ VERZE

1. Úvod
2. Identifikační údaje o MŠ
3. Obecná charakteristika MŠ
4. Podmínky vzdělávání – na co se zaměříme
5. Organizace vzdělávání
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah

1. Úvod:

Tento program vznikl na podkladě Rámcového vzdělávacího programu v roce 2017.
Je povinnou dokumentací pro školní rok 2018/ 2019

Takto upravený Školní vzdělávací program bude sloužit jako podklad pro vypracování jednotlivých Třídních vzdělávacích programů pro školní rok 2018 /2019, které zpracovávají učitelky s ohledem na věkové možnosti a podmínky v jednotlivých třídách podrobněji a konkrétněji. Jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Čís. Jed.: 91 /2018

Motivační název:

**JEDE VLÁČEK TEĎ OBJEVOVAT SVĚT. „, PRÁVĚ JEDU KOLEM,
NASTUPUJTE HONEM, BUDU VYPRÁVĚT! “**

Název školy: Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov,
U Železničního mostu 2629
Příspěvková organizace od 1.1.2001
IČO: 70 10 77 26

Sídlo školy: U Železničního mostu 2629 / 4
150 00 Praha 5

Kontakty:

Telefon: 257 317 686

Tel. ředitelna: 257 316 657

Mobil: 606 176 275

e-mail: mszelmost@centrum.cz

e-mail na omluvy dětí: omluyvmszelmost@seznam.cz

webové stránky: www.mszelmost.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 5

Kapacita školy: 104 dětí - výjimka
pro školní rok 2018 /2019 : 104 dětí

Počet tříd : 4

Platnost dokumentu: od 1.9.2018

Personální obsazení:

ředitelka MŠ : Bc.Marie Poláková

zástupkyně : Ivana Převorovská

pedagogové : Zuzana Jelínková, Mgr. Šárka Kubátová,
Monika Háchová, Michaela Svobodová, Renáta Kaftanová,
Kateřina Charvátová DiS., EvaMartincová

asistentka pedagoga : Světlá Vokřálová

školní asistent : Marcela Vonášková

Provozní zaměstnanci:

vedoucí ŠJ : Renáta Kaftanová

kuchařky : Pavla Bergmanová, Petronila Segečová

provozář MŠ : Petra Burgrová

pracovnice úklidu : Zdeňka Popovová,

3. Obecná charakteristika školy:

Naše mateřská škola byla postavena v roce 1963 – 1964. První děti nastoupily 1.2.1965. Objekt je umístěn v ulici U Železničního mostu, která tvoří spojnicí ulice Nádražní a Svornosti.

Dominantou blízkého okolí je bezesporu „**železniční most**“, který pokračuje v přímé linii podél areálu naší mateřské školy kolejíštěm na Smíchovské nádraží.

Ve spolupráci se zřizovatelem se uskutečnila v roce 2004 rekonstrukce sociálních zařízení a školní kuchyně v souladu s požadovanými hygienickými normami EU.

V roce 2004 byla zřizovatelem vyměněna zámková dlažba před vchodem do MŠ.

V roce 2007 proběhla rekonstrukce a modernizace školní kotelny.

V roce 2010 byla zřizovatelem provedena rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace v celém objektu MŠ, byla zrekonstruována nová kancelář pro vedoucí ŠJ a nová místnost v suterénu pro potřeby MŠ. Byla vyměněna odpadová kanalizace.

V roce 2013-2014 proběhla výměna oken a nových vchodových dveří, došlo k zateplení budovy, byla pořízena nová fasáda a střecha v rámci projektu Zelená úsporám.

Rekonstrukce byla dokončena na podzim 2014 zateplením soklů, výměnou sklepních oken a pokládkou zámkové dlažby ke kuchyni. V roce 2015 došlo k opravě venkovních domečků a zahradního WC. V roce 2016 jsme pořídili novou dopadovou plochu. V roce 2018 přibyla nová herní sestava místo nevyhovujícího betonového slona, který neodpovídal ČSN.

Budova mateřské školy stojí uprostřed rozlehlé zahrady. V roce 2017 došlo k oddělení části zahrady k ulici Nádražní, která již nenáleží k MŠ.

Budova je dvoupodlažní. V přízemí je ředitelna a každá třída má zde svou šatnu.

Převážnou část přízemí zaujímá zrekonstruovaná kuchyně se zázemím pro kuchařky a kancelář vedoucí ŠJ s vchodem pro rodiče ze zadní části budovy.

V prvním patře jsou dvě třídy s příslušenstvím, kuchyňka pro výdej jídel a sborovna. Ve třetím patře jsou také dvě třídy s kuchyňkou a malou místností - šatnou pro provozní zaměstnance.

Všechny třídy jsou velikostně stejné, jsou tvořeny ze dvou místností: třídy - jídelny a herny - ložnice. Třídy se liší pouze barevně a jiným uspořádáním vybavení.

Mateřská škola je od roku 2010 čtyřtřídní.

Budova se jeví jako rozsáhlá, ale skýtá málo prostor pro personál, proto byla nově vytvořena místnost v suterénu pro další potřeby MŠ.

Výhodou MŠ je krásná a rozlehlá zahrada, která obklopuje celou budovu. U ulice Nádražní část pozemku již nepatří MŠ a je oddělen plotem. Na ploše zahrady jsou k dispozici dětem 3 velká pískoviště s clonami proti slunci, skluzavka s houpačkami, pružinová houpadla, vláček s budovou nádraží. V roce 2010 byla za pomoci zřizovatele zahrada upravena a doplněna o barevné, hlavně bezpečné herní sestavy, které odpovídají daným ČSN a jejich životnost je dlouhodobá. Byly vysazeny nové keře a nové stromy k zastínění celkově odkrytého prostoru zahrady. Díky sponzorskému daru rodičů mají děti ke hrám a různým venkovním činnostem k dispozici velký altán a novou trampolínu. V roce 2012 byl vybudován nový kolotoč s okolní pryžovou dopadovou plochou. V létě 2012 proběhla rekonstrukce povrchu komunikací přední části zahrady vyrovnáním, odvodněním a byla položena dlažba, v roce 2013 se tato dlažba

položila dál k domečku s hračkami. Kolem pískoviště jsme zvětšili travnatou plochu. Nová barevná dopadová plocha byla položena v roce 2016. V tomto roce byly pořízeny vyvýšené záhony k pěstování bylin a zeleniny.

Mateřská škola se nachází na území Smíchova ve starší lokalitě, v okolí jsou činžovní domy.

Je snadno dostupná z nedalekého vlakového a autobusového nádraží, také z tramvaje.

Okolí MŠ není moc vhodné k vycházkám kvůli obléhajícím rušným ulicím, proto je hlavně využíván pobyt na školní zahradě nejen k relaxaci, pohybovým aktivitám, poznávacím činnostem, ale i k akcím pořádaným společně s rodiči.

4. Podmínky vzdělávání:

- A. Věcné podmínky
- B. Životospráva
- C. Psychosociální podmínky
- D. Organizace
- E. Řízení mateřské školy
- F. Personální a pedagogické zajištění
- G. Spoluúčast rodičů
- H. Spolupráce s jinými subjekty

4.A. Věcné podmínky:

Zaměříme se na :

- postupné úpravy zahrady a údržbu nových herních sestav
- zajištění dostatku finančních prostředků na vybavení novými hračkami a pomůckami
- rekonstrukci suterénních prostor
- obnovení techniky v MŠ a techniky pro děti

4.B. Životospráva

Zaměříme se na:

- dostatek pohybu ve třídách v zabezpečeném prostoru a v hobby místnosti
- dostatečný pobyt dětí venku, střídání přirozených a řízených činností
- dostatečný odpočinek na lehátku v rámci psychohygieny
- nabídnutí vhodné klidové činnosti na lehátku při odpočinku, aby nebyly rušeny spící děti

4.C. Psychosociální podmínky

Zaměření se na:

- vytvoření kamarádských vztahů ve třídách, bez posměšků a vychloubání
- jednání s dětmi jako s rovnocennými partnery - jasně, srozumitelně, ohleduplně, zdvořile
- větší frekvenci pozitivního hodnocení dítěte
- individuální přístup k dětem v době s malým počtem dětí ve třídě

- vytvoření tolerantního a rovnocenného vztahu k dětem jiných národností
- integraci cizinců do činností a celého dění v prostředí MŠ
- postupné vyrovnání jazykové bariéry u dětí – cizinců individuálním přístupem za pomoci asistentů pedagoga

4.D. Organizace:

- denní režim umožňuje přizpůsobit se potřebám dítěte a aktuální situaci, je dostatečně pružný, může být pozměněn v rámci Školního vzdělávacího programu z organizačních důvodů.

Neměnná je pouze doba podávání jídla, aby byl dodržen správný interval mezi jídly.

Denní režim

- 6.45 - 8.30 příchod dětí do mateřské školy, předání dítěte pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, volné spontánní hry dětí
- 8.30 – 8.50 přivítání v ranním kruhu, sportovní a pohybové aktivity
- 8.50 – 9.20 dopolední svačina
- 9.20 – 10.00 didakticky zacílené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí prováděné podle Třídního vzdělávacího programu v souladu se ŠVP a RVP PV
- 10.00 - 11.50 příprava na pobyt venku, pobyt venku, při kterém probíhají řízené i spontánní činnosti, pohybové a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na poznávání přírody, přírodních jevů a okolního světa dle TVP.
V případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity ve třídách zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí.
- 12.00 - 12.40 příprava na oběd, oběd
- 12.30 - 14.30 příprava na odpočinek, hygiena, odpočinek, spánek, relaxace – respektující rozdílné potřeby dětí,
- 13.40 – 14.30 zájmová odpolední činnost předškolních dětí
- 12.45 - 13.10 doba určená pro přebírání dětí jdoucích po obědě zákonnými zástupci
- 14.30 - 15.00 odpolední svačina u starších dětí
- 14.40 - 15.10 odpolední svačina 2. patro
- 15.00 - 17.15 volné spontánní činnosti dětí zaměřené především na zájmové a pohybové aktivity dětí, které mohou za teplého počasí probíhat i na zahradě MŠ při dodržení bezpečnostních podmínek (září a červen)
odpolední zájmová činnost, nadstandardní aktivity,
doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci
- příchody dětí jsou organizovány dle domluvy s rodiči, nejlépe do 8.00 hodin
- děti mají dostatek času pro hru, aby ji mohly dokončit
- uvědomujeme si, že vstup dítěte do MŠ je velkým zásahem do jeho života, který prožívá emocionálně, proto je potřeba na tuto změnu dítě připravit – jednak v rodině a pozvolnou adaptací v mateřské škole, jejíž doba je u každého dítěte individuální, proto náš přístup bude vstřícný, vlídný, přátelský a co nejvíce spolupracující s rodiči dítěte
- respektujeme individualitu každého dítěte

- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti dětí
- respektujeme vyváženost spontánních a řízených činností, mezi řízené činnosti zařazujeme ranní, komunitní a diskusní kruhy
- při plánování vycházíme z potřeb dětí, využíváme jejich nápady a zájmy
- připravujeme dětem rozmanité činnosti založené na přímých zážitcích, pokusech, experimentech (využíváme prožitkové učení)
- dbáme na osobní soukromí dítěte, má možnost uchýlit se do klidného koutku; mladší dítě se může neúčastnit činností a odpočinout si dle své potřeby
- pedagog se plně věnuje dětem, je jejich průvodcem, který v nich probouzí aktivní zájem a chuť o dění ve třídě, naslouchat, vyjadřovat se a objevovat.
- přiměřeným způsobem dítě motivuje ke hrám
- spojování tříd je maximálně omezeno s výjimkou organizačních změn

Zaměření se na:

- důsledné věnování se dětem ve třídě, aby pedagog byl správným a vhodným vzorem
- důslednost při vytváření hygienických návyků, při sebeobsluze
- individuální adaptační pobyty jednotlivých dětí a domluvu s jejich rodiči
- získávání dostatečných finančních prostředků na kvalitní pomůcky a materiály - popř. pomocí rodičů - sponzorskými dary

4.E. Řízení mateřské školy

Naším cílem je vytvoření přátelské atmosféry mezi všemi zaměstnanci, abychom se chovali k sobě s úctou a také respektem, pracovali jako tým směřující ke společnému cíli

Zaměření se na:

- kontrolu plnění všech stanovených úkolů v náplni práce u všech pedagogů a ostatních zaměstnanců
- zvětšení zodpovědnosti pedagogů za plnění úkolů a dodržení stanovených termínů
- vhodné vedení, řízení a motivaci všech zaměstnanců
- vytvoření pozitivního klimatu a kladné kultury MŠ
- vytvoření vstřícné atmosféry a vhodného vzájemného přístupu mezi rodiči a zaměstnanci MŠ
- vybudování úcty a respektu vůči pedagogům ze strany rodičů

4.F. Personální a pedagogické zajištění

Zaměření se na:

- větší využívání odborných pedagogických seminářů a školení
- zvyšování profesního růstu
- účast ve vzdělávacích projektech – OPVVV (šablony)
- profesionální způsob chování a jednání
- podávání objektivních informací pro rodiče o výchově a vzdělávání jejich dětí

4.G. Spoluúčast rodičů

- rodiče mají možnost pracovat v Unii rodičů MSZELMOST, z.s., pomáhat škole organizovat nebo navrhnout různé akce a aktivně se tak podílet na dění MŠ
- rodiče jsou informováni o organizačních záležitostech týkajících se provozu MŠ na třídních schůzkách
- MŠ je otevřená rodičům po celý školní rok, maximálně se snaží být nápomocna při adaptaci nových dětí
- rodiče mají možnost účastnit se činnosti svých dětí ve třídě
- rodiče mají možnost účastnit se různých akcí společně se svými dětmi (podzimní a jarní brigády, soutěžní odpoledne, Čarodějnice, Posezení u vánočního stromku, tvořivé dílny, Zahradní slavnost s pasováním předškoláků....)
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání v konzultačních hodinách
- pedagogové spolupracují s rodiči při plnění individuálních vzdělávacích plánů dítěte
- mezi rodiči a pedagogem panuje oboustranná důvěra a otevřenost
- pedagogové chrání soukromí rodin, jednájí taktně a profesionálně
- společně s rodiči dbáme na osobní hygienu, na správné hygienické návyky (čištění zubů, hygiena po WC, před jídlem atd.)
- s rodiči dbáme, aby děti, které projevují známky onemocnění, nebyly přijaty do dětského kolektivu a nešířily tak nákazu

Zaměření se na:

- větší účast rodičů na akcích pořádaných MŠ
- návrh nápadů pro společné akce s rodiči
- spolupráci s Unií rodičů, vystupovat zde jako partner, poradce
- nedávat nemocné dítě do MŠ

4.H. Spolupráce s jinými subjekty

- MŠ úzce spolupracuje se ZŠ Kořenského, se ZŠ Radlická, ZŠ Grafická, ZŠ Santoška, Praha 5
- rozvoj vztahů mezi žáky ze ZŠ a MŠ při vzájemných akcích, při spolupráci na projektu Čtenářské chvílky
- MŠ spolupracuje se ZUŠ Štefánikova, Praha 5 – nabídka talentovaných dětí do výtvarného oboru, realizace výstavy prací žáků ZUŠ v MŠ
- Spolupráce se SPC Sluníčko – vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro jednotlivé děti a vyšetření školní zralosti u předškolních dětí a SPC Praha 8 Libčická
- Spolupráce s PPP Kuncova, Praha 5 – pořádání besedy s PhDr. Kohákovou a rodiči
- Spolupráce s Městskou knihovnou Praha 5 – pořádání besed a představení pro děti z naší MŠ
- Spolupráce s Domem seniorů Palata - Praha 5- vystoupení našich dětí

5. Organizace vzdělávání

V současnosti má mateřská škola čtyři třídy s kapacitou 104 dětí dle výjimky na dobu určitou: Červenou, Žlutou, Zelenou, Modrou.

Všechny třídy jsou od roku 2012 homogenizované. Do každé třídy je přijato 26 dětí.

V Červené třídě jsou předškolní děti a děti s OPŠD, ve Žluté třídě jsou také předškolní děti se staršími 5-6letými dětmi. V Zelené třídě jsou 4-5leté děti. V Modré třídě jsou nejmladší 3leté děti.

V Modré a Zelené třídě děti získávají co nejširší základ výchovně vzdělávacích činností ve všech oblastech. Usilujeme o všestranný harmonický rozvoj dítěte, jsou vedeny k větší tendenci si pomáhat - zejména starší děti mladším. Akce se v jednotlivých třídách přizpůsobují věkovým a individuálním potřebám dětí. Odpočívají zde všechny děti, na odpočinek zůstávají ve svých třídách. Učitelky zvolí předčítání, poslech pohádek, při kterém usnou děti, které mají potřebu spánku.

Dětem s menší potřebou spánku nabídne pedagog klidovou činnost, aby nerušily spící děti.

V náročnějších situacích (příprava na pobyt venku, příprava na svačinu, oběd..) vypomáhají v Modré a Zelené třídě pracovnice úklidu.

V Červené a Žluté třídě jsou děti starší od 5,5 let do 6 a děti s OPŠD.

Třídní vzdělávací program je zde uzpůsoben této věkové skupině dětí, činnosti jsou náročnější a vedoucí dítě k většímu udržení soustředění, pozornosti, k rozvoji paměti, různých poznatků, vědomostí, dovedností a schopností, které má dítě v jeho věku zvládat. Jsou vedeny k tomu, aby svou činnost dokončily. V průběhu roku vypracovávají nejrůznější činnosti zaměřené vždy na probíranou tematickou část a rozvíjí si tak grafomotoriku, zrakovou i sluchovou percepci a jiné oblasti. Práce s těmito dětmi je zaměřená tak, aby přechod do lavic ZŠ byl pro ně jen lehkým pozvolným přesunem a ne zátěžovou či stresovou situací.

S většími dětmi se dají podnikat větší túry, delší výlety, návštěvy divadel, výchovných koncertů, Planetária a jiné aktivity.

Odpočinek zde probíhá formou relaxace na svých přinesených polštářích a podložkách při poslechu pohádek a vyprávění a zvolením klidových činností. Je kratší. Ve Žluté třídě jsou k dispozici lehátka, kde děti mající potřebu spánku spí, z hygienických důvodů se převlékají do pyžama.

Vhledem k tomu, že mateřská škola má pouze jeden vchod, děti poznávají kamarády z jiných tříd, hrají si spolu na zahradě, seznamují se se všemi pedagogy při střídání jejich služeb, v době postupného spojování tříd v ranních a odpoledních hodinách. Všechny děti a personál tak přichází častěji do styku a lépe se všichni navzájem znají.

V odpoledních hodinách jsou dětem (převážně předškolákům) nabízeny doplňkové nadstandardní aktivity dle zájmu dětí, které probíhají v místnosti v suterénu nebo keramické dílně, v nové „hobby“ místnosti pod ředitelnu, nebo po ukončení provozu Žluté třídy, zde začínají kroužky od 16.00. Při výběru aktivit upozornujeme rodiče, že věk od 3-6 let je

obdobím spontánní hry, dítě může samo rozhodovat o svém volném čase. Zejména 3leté děti aby nebyly přetěžovány.

Doplňkové aktivity tzv. nadstandardní jsou uvedeny v Ročním plánu školy dle zájmu rodičů a dětí.

Pravidelné aktivity v mateřské škole pro všechny děti:

- divadelní představení - každý měsíc v MŠ
- Městská knihovna- pravidelná návštěva s programem
- Městská policie- pohádkový příběh zaměřený na bezpečnost
- Hasičský záchranný sbor Jinonice
- Mikulášská nadílka
- Posezení s rodiči u vánočního stromku
- Tvořivé dílny – podzimní, vánoční a velikonoční
- Rozdávání dárků od Ježíška
- Masopustní karneval
- Čarodějnice
- Oslava MDD
- Zahradní slavnost s pasováním předškoláků
- Polodenní výlety

Ve spolupráci se zřizovatelem Úřad městské části Praha 5 je vyhlašován dle zákona zápis do předškolních zařízení na obvodu celé Prahy 5 jednotně – elektronicky. Děti jsou přijímány na základě kritérií daných ÚMČ P 5 uvedených v programu Zápis do školek P 5 a Směrnice MŠ, kde jsou uvedena stejná kritéria pro přijímání dětí.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pro motto a filosofii našeho ŠVP bylo využito železničního mostu a nepřehlédnutelného projíždění vlaků po železniční trati, která vede souběžně s ulicí, jež hraničí s pozemkem naší MŠ.

Motto: ***JEDE VLÁČEK TEĎ, OBJEVOVAT SVĚT. „PRÁVĚ JEDU KOLEM, NASTUPUJTE HONEM, BUDU VYPRÁVĚT!“***

Profilací MŠ byla zvolena jazyková výchova.

Motto přímo vybízí k tomuto zaměření. V našem programu využíváme všeho, co lze vidět z projíždějícího vlaku, všechno, co se děje v MŠ, na její zahradě, v různých ročních obdobích, v okolí MŠ, v Praze a v okolním světě.

Různými metodami, formami a prostředky, usilujeme o rozvoj řeči, výslovnosti, komunikace, intonace, rytmizace, paměti. Využíváme her a činností, při kterých si děti rozšíří slovní zásobu. Říkadla, hádanky, básničky nám slouží ke správné výslovnosti, intonaci a gramatické správnosti v řeči dětí. Volné chvíle a doby čekání vyplníme jazykovými chvilkami k procvičení jazyka a mluvidel. V ranním, komunitním nebo diskusním kruhu se děti učí dodržovat zdvořilostní pravidla (neskákat do řeči, naslouchat druhému), učí se vyjadřovat samostatně

svůj názor, prožitek- s ohledem na jeho ostych; řadíme zde diskuze a rozhovory na určitá témata. Při menším počtu dětí užíváme individuální rozhovory. Kulturu našeho jazyka budou děti vnímat při poslechu pohádek, při divadelních představeních, která se konají v naší MŠ.

Jazyková výchova je využívána ve všech vzdělávacích oblastech.

Ve spolupráci se SPC Libčická provádíme logopedickou depistáž. Dává podporu dvěma logopedickým asistentům, kteří pracují na naší MŠ.

Vzhledem k vysokému procentu dětí- cizinců, kteří nehovoří českým jazykem, provádíme výuku českého jazyka na základě přidělených podpůrných opatření. Které napomáhají a urychlují jejich adaptaci v MŠ a začlenění mezi kolektiv ostatních dětí. Pedagogové pracující s těmito dětmi prošli odbornými školeními.

Naším záměrem je, aby dítě bylo jedinečnou samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Mateřská škola je zapojena do projektu „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“, denně je dětem předčítáno při odpočinku, v řízených činnostech se využívá knih nejrůznějším způsobem.

Navštěvujeme pravidelně Městskou knihovnu v Praze 5, spolupracujeme s čtenářským kroužkem „Draci“ ze ZŠ Radlické v Praze 5.

Spolupracujeme s projektem „Z 20“, ústní hygiena dětí předškolního věku (20 zubů mám, o všechny se postarám).

Jsme zapojeni do environmentálního projektu „MRKVIČKA“.

Dále do projektu „ZDRAVÁ PĚTKA“.

V naší práci vycházíme z rámcových cílů:

- 1) **ROZVÍJENÍ DÍTĚTE, JEHO UČENÍ A POZNÁNÍ**
- 2) **OSVOJENÍ ZÁKLADŮ HODNOT, NA NICHŽ JE ZALOŽENA NAŠE SPOLEČNOST**
- 3) **ZÍSKÁNÍ OSOBNÍ SAMOSTATNOSTI A SCHOPNOSTI PROJEVOVAT SE JAKO SAMOSTATNÁ OSOBNOST PŮSOBÍCÍ NA SVÉ OKOLÍ**

Tyto cíle jsou univerzální, přirozené, nejen při činnostech plánovaných, ale při nejrůznějších situacích a za různých okolností.

Směřují vzdělávání k utváření základů **KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**, což jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **komunikativní kompetence**
4. **sociální a personální kompetence**
5. **činnostní a občanské kompetence**

7. Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program s motivačním názvem **JEDE VLÁČEK TEĎ OBJEVOVAT SVĚT. „PRÁVĚ JEDU KOLEM, NASTUPUJTE HONEM, BUDU VYPRÁVĚT !“** je zpracován do 6 integrovaných bloků:

1. Integrovaný blok: *NÁSTUPNÍ STANICE*

**Témata: VÍTEJTE VE ŠKOLCE
KAMARÁD - JE TO TEN, KOHO MÁM RÁD
KDO JSEM A KAM PATŘÍM**

- smyslem integ. bloku je usnadnit dítěti adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace. Hlavním cílem je seznámit dítě s prostředím MŠ a blízkým okolím, začlenit se do kolektivu, třídy, rozvíjet společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými, seznámit se s pravidly soužití, s pravidly bezpečnosti, získat povědomí o významu lidské práce.

2. Integrovaný blok: *STANICE PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ*

**Témata: PLODY PODZIMU
DRAČÍ LÉTÁNÍ
ZAMYKÁM, ZAMYKÁM LES**

- smyslem integ. bloku je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o přírodním prostředí, o jeho dění. Děti budou zkoumat přírodní svět všemi smysly, seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech s přírodninami.

3. Integrovaný blok: *JEDEME ZA BETLÉMSKOU HVĚZDOU*

**Témata: S ČERTY NEJSOU ŽERTY
VESELÉ A SLADKÉ VÁNOCE**

- smyslem integ. bloku je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj řeči, jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle, rozvíjet tvořivost, tvořivé myšlení a sebevyjádření. Cílem je umožnit dítěti aktivně se podílet na utváření pohody ve společenském prostředí, přináležet ke společenství (k rodině, k ostatním dětem), seznámit se s tradicemi a kulturou, vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v naší společnosti, rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání.

4. Integrovaný blok: *STANICE KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY*

**Témata: VÍTÁME PANÍ ZIMU
V ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH
ZIMNÍ RADOVÁNKY**

- smyslem integ. bloku je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit se zdravým životním návykům, osvojit si poznatky o těle, o jeho zdraví, o významu pohybových činností, rozvíjet schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí,

5. Integrovaný blok: **STANICE PETRKLÍČ**

**Témata: PŘÍRODA SE PROBOUZÍ
KNIHA JE MŮJ KAMARÁD
POZNÁVÁME ZVÍŘATA A MLÁĎATA
JARNÍ SVÁTKY A TRADICE
CESTOVÁNÍ**

- smyslem integ. bloku je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, získat poznatky o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, úctu k životu ve všech jeho formách, lásku ke všemu živému, rozvíjet základní společenské postoje, návyky, dovednosti, vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházející čtení i psaní.

6. Integrovaný blok: **LETEM SVĚTEM**

**Témata: NEJSEM SÁM NA SVĚTĚ
OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS
HURÁ NA PRÁZDNINY**

- smyslem integ. bloku je poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, k jinému dítěti, k dospělému, obohacování jejich vzájemné komunikace.

Cílem je posilovat u dítěte přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování), posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, o existenci ostatních kultur a národností, o okolním světě, podporovat u dítěte pocit sounáležitosti se světem, kde žije.

V jednotlivých tematických celcích je **zpracován obsah předškolního vzdělávání** a členěn na: **očekávané výstupy** (předpokládané výsledky), které se naplňují prostřednictvím **dílčích cílů** a jsou stanoveny **konkretizované výstupy**, jež upřesňují, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat – společně s **konkrétními návrhy činností** vedoucích k plnění **dílčích cílů**.

Obsah předškolního vzdělávání je hlavním prostředkem vzdělávání dítěte, představuje vnitřně propojený a provázaný celek, kde se vzájemně prolínají tyto oblasti ve všech integrovaných blocích:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: 1. Jazyk a řeč, 2. Poznávací schopnosti a funkce,, myšlenkové operace, představivost a fantazie, 3. Sebepojetí, city a vůle.

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5. Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Tyto výše uvedené integrované bloky a témata ze Školního vzdělávacího programu jsou použity a dále rozpracovány do podrobnějších **podtémat v Třídních vzdělávacích programech ve všech třídách** s ještě konkrétnější vzdělávací nabídkou a jsou přizpůsobené věku dětí v jednotlivých třídách.

Před pedagogickým kolektivem stojí celá řada konkrétních úkolů, jejichž splněním chceme dětem vytvořit co nejoptimálnější prostředí a pozitivní klima. Při své práci využíváme pro děti nejbližší prostředek výchovně vzdělávacího procesu - **HRU**.

Jsme si vědomi, že práce s dětmi je zavazující, dlouhodobá a výsledky jsou mnohdy vidět až později.

Součástí Školního vzdělávacího plánu je i Evaluace. Ta je rozepsána, i některé ostatní konkrétnější body ze ŠVP přímo v MŠ na nástěnce či v ředitelně, kde je k dispozici rodičům pro prostudování – v zájmu zachování našeho know how.

Praha, srpen 2018

Platnost pro školní rok 2018/2019

Zpracovala ředitelka: Bc.Marie Poláková za spolupráce pedagogického týmu.